

# NÁVRH HABILITAČNEJ KOMISIE

(Habilitačná komisia vyhodnotí plnenie podmienok podľa § 76 ods. 1, 2, 4 a 6 zákona č. 131/2002 Z.z. a v zmysle § 1 ods. 15 vyhlášky 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor<sup>1</sup>)

## 1. VYHODNOTENIE PLNENIA KRITÉRIÍ UCHÁDZAČKY A PODĽA MATERIÁLOV DODANÝCH UCHÁDZAČKOU

### Pedagogická činnosť uchádzačky

**Mgr. Michaela Skyba, PhD.** je zamestnaná ako učiteľka na FF PU od roku 2013. Počas tohto obdobia viedla 21 obhájených bakalárskych a diplomových prác na FF PU. Z hľadiska odboru, v ktorom sa uchádza o titul docent, je významné jej pôsobenie na Inštitúte edukológie a sociálnej práce FF PU v Prešove ako odbornej asistentky, kde prednáša predmety: *Veda o sociálnej práci*, *Veda o sociálnej práci (sociálna práca s komunitou, skupinou)*, *Dobrovoľníctvo v sociálnej práci*, *Školská sociálna práca*, *Service-learning v sociálnej práci*, *Terénna sociálna práca*, *Úvod do štúdia*, *Veda o sociálnej práci (individuálna sociálna práca)*, *Všeobecná pedagogika a andragogika II.*, *Všeobecná pedagogika a andragogika I.*, *Sociálna pedagogika I.*, *Sociálna práca so sociálne vylúčeným rómskym obyvateľstvom*, vedie semináre k odborným a preddiplomovým praxiam, semináre k ročníkovým a bakalárskym prácam a vedie sociálno-psychologický výcvik v bakalárskom štúdiu. Prednáša a vedie semináre v dennej a externej forme štúdia.

Je autorkou 1 vysokoškolskej učebnice, spoluautorkou 3 vysokoškolských učebníc a 1 skriptu. Eviduje tiež významnú lektorskú činnosť (*Akadémia tretieho veku* v Spišskej Novej Vsi, v projekte *Service-learning v Prešove*, v projekte *Service-learning vo vzdelávaní (školských) sociálnych pracovníkov a pracovníčok* podporený Nadáciou Tatra banky, v národnom projekte *Podpora ochrany detí pred násilím* – prednášky zamerané na syndróm CAN a rovesnícke násilie) a 6 pozvaných prednášok: na *Univerzite Palackého* v Olomouci, na *Vyšší odborní škole CARITAS* v Olomouci, na *Prešovskej univerzite* v Prešove, v rámci *Akadémie tretieho veku*, v rámci *Národného projektu Podpora ochrany detí pred násilím v Prešove*.

### Vedecko-výskumná a expertízna činnosť uchádzačky

Vedecko-výskumné zameranie Mgr. Michaely Skyba, PhD. reprezentovalo a reprezentuje viacero ťažiskových oblastí, najmä oblasť školskej sociálnej práce, service-learning ako vzdelávacej koncepcii, resp. inovatívnej metóde vzdelávania v sociálnej práci a dobrovoľníctva.

Najrozsiahlejšou oblasťou jej výskumu tvorí problematika školskej sociálnej práce, ktorá bola predmetom riešenia v rámci projektu Vega s názvom *Faktory inštitucionalizácie školskej sociálnej práce* (č. 1/0288/17). Jej výsledkom je monografia *Teoretické východiská*

---

<sup>1</sup> Vyhláška 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent alebo profesor (ďalej len „vyhláška“)

*školskej sociálnej práce na Slovensku*, ktorej je habilitantka autorkou, zborník z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou *Aktuálne výzvy pre sociálnu prácu*, ktorého je spolueditorkou a autorkou príspevku, a viacero vedeckých príspevkov vydaných doma aj v zahraničí. V minulosti bola problematika riešená habilitantkou aj v rámci projektu 2013vs058 *Service-learning vo vzdelávaní (školských) sociálnych pracovníkov*. Odbornosť habilitantky v predmetnej oblasti dokumentuje aj pozvaná prednáška s názvom *Školská sociálna práca v SR* v rámci konferencie „*Sociální práce v základních školách – inovace v péči o ohrožené dítě*“, konanej 24.10.2019 na *Univerzite Palackého v Olomouci*. Teoreticko-metodologické bádanie a rozpracovanie predmetnej problematiky vyústilo do koncentrovaného rozpracovania v rámci habilitačnej práce.

Druhá oblasť je zameraná na problematiku je metóda service-learning v pregraduálnej príprave sociálnych pracovníkov a pracovníčok. Výsledkom teoretického rozpracovania i praktických skúseností v kontextoch sociálnej práce je vysokoškolská učebnica v spoluautorstve s Doc. PhDr. D. Šoltésovou, PhD., *Service-learning vo vzdelávaní (školských) sociálnych pracovníkov a pracovníčok*, skriptá, učebné texty a ďalších 10 publikačných výstupov. Vydanie učebných textov bolo podporené v rámci projektov *Service-learning v Prešove* a *Service-learning vo vzdelávaní (školských) sociálnych pracovníkov a pracovníčok* (Nadácia Tatra banky), v ktorých bola habilitantka zodpovednou riešiteľkou (2012), žiadateľkou a lektorkou (2014).

Treťou oblasťou vedecko-výskumnej činnosti habilitantky je dobrovoľníctvo. Habilitantka bola v rokoch 2010 – 2013 členkou *Rady Prešovského dobrovoľníckeho centra*, v rámci ktorého participovala na viacerých projektoch (napr. Krajské srdce na dlani; Výstava Dni dobrovoľníctva v Prešove; konferencia Dobrovoľníctvo – cesta k spolupráci; Živé knižnice; Komunitná knižnica - workshop zameraný na úspešný dobrovoľnícky program v knižniciach; Participation, Identity, Integration and Remembrance: European Puzzle II; Volunteering - Way to Employment Leonardo da Vinci Transfer of innovation project 2012-1-SK1-LEO05-04204). V rámci IESP spoluorganizovala odborné stretnutie dobrovoľníkov a zástupcov dobrovoľníckych organizácií s názvom „*DOBRO(vol'níctvo) sa (ne)vypláca*“, ktoré bolo súčasťou vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou s názvom *Teória ako most k praxi sociálnej práce*. Aktívne vystúpila na diskusnom fóre „*Active Ageing and Intergenerational Solidarity: What differential experiences across EU countries?*“ konaného 18. 6. 2012 v Bratislave

Habilitantka eviduje recenznú činnosť významnú z hľadiska jej vedecko-výskumného zamerania. Bola externou hodnotiteľkou štandardov kvality manažmentu dobrovoľníkov a dobrovoľníčok v jednotlivých organizáciách v *Prešovskom kraji* ako súčasť projektu *Centra dobrovoľníctva* realizovaného počas roka 2014 v spolupráci s *Platformou dobrovoľníckych centier a organizácií* v rámci programu *Priority mládežníckej politiky* financovaného z prostriedkov *Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky* a tiež recenzentkou manuálov v anglickom jazyku k téme service-learning a akademických statí časopisu *Sociální práce / Sociálna práca*.

Uznaním jej odbornosti je tiež členstvo vo vedeckých komisiách a radách (*Asociácia vzdelávateľov v sociálnej práci na Slovensku*, *Centrum pre edukáciu a výskum seniorov*, *Journal socioterapie*).

Uznaním odbornosti habilitantky je členstvo vo vedeckých komisiách a radách (*Asociácia vzdelávateľov v sociálnej práci na Slovensku, Centrum pre edukáciu a výskum seniorov, Journal socioterapie*) a expertízna a posudzovacia činnosť pre časopis *Sociální práce / Sociálna práca*, pre trénerov na tréning v service learningu a pre hodnotenie štandardov kvality manažmentu dobrovoľníkov a dobrovoľníčok v jednotlivých organizáciách v *Prešovskom kraji* ako súčasť projektu *Centra dobrovoľníctva*. Projekt bol realizovaný počas roka 2014 v spolupráci s *Platformou dobrovoľníckych centier a organizácií* v rámci programu *Priority mládežníckej politiky* a financovaný z prostriedkov *Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky*.

Podľa prehľadu scientometrických kritérií požadovaných Prešovskou univerzitou v Prešove, uchádzačka vo všetkých ukazovateľoch spĺňa a v niektorých prekračuje predmetné požiadavky. Je autorkou dvoch vedeckých monografií a spoluautorkou jednej vedeckej monografie, 21 domácich vedeckých prác, 9 vedeckých prác vydaných v zahraničí. Celkove eviduje 63 publikačných výstupov. Na svoje práce uchádzačka eviduje 61 citácií a ohlasov, z toho 47 domácich a 14 zahraničných citácií. Uvedený prehľad dokumentuje, že uchádzačka Mgr. Michaela Skyba, PhD. spĺňa kritériá na udelenie titulu docent a je uznávanou vedeckou a pedagogickou osobnosťou.

## **2. ZÁVERY OPONENTSKÝCH POSUDKOV NA HABILITAČNÚ PRÁCU (v súvislosti s § 1 ods. 10 vyhlášky)**

**Na habilitačnú prácu Mgr. Michaely Skyba, PhD. posudky vypracovali:**

- prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD., KU v Ružomberku, Pedagogická fakulta
- doc. Dr. Monika Podkowinska, PhD., Wydział Nauk Społecznych Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, Warszawa
- doc. Mgr. Soňa Lovašová, PhD., UPJŠ v Košiciach, Filozofická fakulta

**Prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD. – záver posudku:**

Prínos habilitačnej práce vidím hlavne v tom, že habilitantka poukázala na viaceré problémy súvisiace s postmoderným poňatím sociálnej práce. Na základe teoretickej analýzy a výsledkov výskumu zamerala pozornosť aj na pregraduálnu prípravu sociálnych pracovníkov. Zdôraznila, že výraznejšiu pozornosť v rámci pregraduálnej prípravy je treba venovať rozvíjaniu argumentačných schopností študentov a študentiek, schopností vedieť obhájiť svoju pozíciu, schopnosti vecne argumentovať a presvedčiť ostatných o svojej špecifickosti a originalite pri riešení problémových situácií.

**Habilitačnú prácu s názvom Teoretické východiská školskej sociálnej práce na Slovensku Mgr. Michaely Skyba, PhD. odporúčam prijať na obhajobu a po úspešnej obhajobe odporúčam udeliť akademický titul docentka v študijnom odbore 3.1.14 sociálna práca.**

**Doc. Dr. Monika Podkowinska, PhD. – záver posudku:**

Praca składa się z części teoretycznej oraz badawczej. W części badawczej autorka przedstawia założenia metodologiczne oraz wyniki i wnioski z badań. Dobór metody i techniki badawczej jest właściwy z punktu widzenia realizacji przyjętego celu badawczego. Liczba badanych mogłaby zostać poszerzona, tak aby można było w przyszłości uogólnić wyniki przeprowadzonych badań. Można zatem uznać, iż badania przedstawione przez autorkę stanowią przyczynek do dalszych pogłębionych analiz i badań, wyznaczając kierunek dalszym dociekaniom naukowym. Język i technika pisania pracy nie budzą zastrzeżeń. Poszczególne części pracy stanowią spójną i uporządkowaną całość, pozwalając na realizację przyjętego i określonego we wstępie celu.

Warto podkreślić, iż praca oparta została na szerokich źródłach literatury, w tym również pozycjach anglojęzycznych. Choć można byłoby wykorzystać jeszcze większą liczbę najnowszych pozycji dotyczących omawianej problematyki, to dobór pozycji i ich wykorzystanie nie budzą zastrzeżeń i są prawidłowe.

Stwierdzam, że przedstawiona praca spełnia wymogi stawiane pracom habilitacyjnym. **Habilitačnú prácu: TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ ŠKOLSKEJ SOCIÁLNEJ PRÁCE NA SLOVENSKU, Mgr. Michaely Skyba, PhD. odporúčam prijať na obhajobu a po úspešnej obhajobe odporúčam udeliť akademický titul docent v študijnom odbore: 3.1.14 sociálna práca.**

**Doc. Mgr. Soňa Lovašová, PhD. – záver posudku:**

Monografiu vnímam ako jednu z prvých v tejto téme (hoci sa o nej v SR odborne píše už cca desať rokov) a plne akceptujem jej názov, cieľ aj obsah – ktorým sa autorke stanovený cieľ podarilo naplniť. Oceňujem autorkinu prácu, z ktorej je zrejmé, že sa témou zaoberá už dlhšiu dobu, o čom svedčí množstvo jej autocitácií, ale aj osobná zaangažovanosť v niektorých častiach monografie.

Autorka veľmi dobre v monografii vystihuje celkovú aktuálnu situáciu sociálnej práce v SR. Problém vidím v tom, že chceme „vykryštalizovať“ „školskú sociálnu prácu“, keď nemáme „vykryštalizovanú“ sociálnu prácu ako takú. Ťažko sa presadzujú nové teórie (hoci v zahraničí overené a zabehnuté), keď v spoločnosti neexistuje pevný „základ“ danej profesie. Ja mám osobnú skúsenosť s realizáciou sociálnej práce v školskom prostredí a za jeden z najväčších problémov som považovala pohľad na sociálnu prácu „zvonku“ – to sa potvrdilo aj vo výskume autorky. Žiaľ, sociálna práca je laickou verejnosťou vnímaná ľahostajne až negatívne a kým sa to nezmení, veľmi ťažko sa budeme snažiť zaujať miesto v školstve, kde je momentálne napr. silne podporovaný systém školskej psychológie. Taká podpora by sa nám – sociálnej práci – zišla.

Na základe uvedeného konštatujem, že habilitačnú prácu Mgr. Michaely Skyby, PhD. na tému „Teoretické východiská školskej sociálnej práce na Slovensku“ považujem za prínosnú, autorka v práci preukázala znalosť samostatnej vedeckej práce a preto ju navrhujem **prijať na obhajobu a po úspešnej obhajobe odporúčam udeliť akademický titul docent v odbore: 3.1.14 sociálna práca.**

### **3. ODBORNÉ POSÚDENIE HABILITAČNEJ PREDNÁŠKY A OBHAJOBY HABILITAČNEJ PRÁCE – ZÁVER HABILITAČNEJ KOMISIE**

Habilitačná prednáška odznela na tému „Koncept reziliencie ako východisko školskej sociálnej práce s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia“. Uchádzačka v prednáške prezentovala vybrané aspekty problematiky školskej sociálnej práce. Jej pozornosť bola sústredená na identifikovanie úlohy školskej sociálnej práce pri podpore reziliencie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia opierajúc sa o vybrané filozofické východiská a koncept reziliencie. Akcentuje snahu pristupovať k skúmanej realite dialekticky, čoho predpokladom je chápanie odlišnosti a interakcie medzi „normálnymi“ a „odlišnými“ ako pozitívnych entít, z ktorých môžu profitovať všetci účastníci interakcie. Vzhľadom k absencii jednoznačného teoreticko-metodologického vymedzenia v oblasti školskej sociálnej práce, využitia konceptu reziliencie v školskej sociálnej práci a intervencií školských sociálnych pracovníkov vo vzťahu ku podpore reziliencie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia v našich podmienkach sa zamerala na ich miesto v sociálnej práci. V rámci vymedzenia témy identifikovala kľúčové filozofické východiská usmerňujúce podporu reziliencie detí zo sociálnej znevýhodneného prostredia z aspektu školskej sociálnej práce. Zároveň predstavila koncept reziliencie ako východisko ekologickej perspektívy na školskú sociálnu prácu intervenujúcu na priesečníku viacerých systémov. V závere identifikovala možnosti využitia chápania reziliencie ako vzťahovej záležitosti v praxi školskej sociálnej práce reflektujúc aktuálne výzvy problematiky cieľovej skupiny detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Diskusia sa niesla v duchu inšpirácie prezentovanou témou a zároveň objasnením postavenia školskej sociálnej v slovenských podmienkach. Vyzdvihnutá bola špecifickosť a jedinečnosť výberu témy habilitačnej práce a precíznosť spracovania. K problematike habilitačnej práce boli zo strany komisie smerované tieto otázky:

Habilitantka reagovala na otázky doc. Mgr. Soni Lovašovej, PhD. ohľadom termínu „školská sociálna práca“, keďže tento termín podľa jej názoru odborná verejnosť nepozná. Používa sa termín sociálna práca v školskom prostredí. Reagovala na otázku na konkrétne príklady školskej sociálnej práce v praxi, prípadne reakcie riaditeľov a ostatných zamestnancov školy, tak ako to bolo doteraz realizované v slovenskom prostredí v rámci pilotných projektov.

Habilitantka reagovala na otázky prof. PaedDr. Anny Hudecovej, PhD., smerovala svojimi otázkami na špecifiká, ktoré sú dôležité pre sociálnu prácu, komplexnosť v sociálnej práci, na problémové deti, ako a či má fungovať rovnováha, na viacerých úrovniach – rodina a komunita, bezpečné prostredie. Ďalej sa vyjadrila k role školského sociálneho pracovníka na včasnú intervenciu viazanú vo vzťahu k školskému prostrediu, prácu s motiváciami, pripomenula istý model tzv. koordinátora servis learningu učenia sa službou, prepájanie s praxou a vytváranie priestoru. Spomenula inovácie ako tréning s doc. Šoltésovou, diskusie, reflexie a občiansku angažovanosť. Prínosom je naučiť sa kooperovať v skupine, záujem o dobrovoľnícke aktivity. Doc. Dr. Monike Podkowinskej, PhD. odpovedala na otázky o kolektívnej identite sociálneho pracovníka, povedomie profesie, heterogenitu sociálneho pracovníka, kolektívnu identitu ako sú s ňou stotožnení samotní sociálni pracovníci. Dr. Skyba sa vyjadrila, že im skôr vyhovuje rôznorodosť. Pripomenula, že dôležitá je aj medializácia, ale nie až keď dôjde k zlyhaniu.

Funkcie vníma ako rôznorodé, ktoré majú meniť rizikové správanie a uviedla, že prínos vzniká za predpokladu, že existuje teoretická príprava v predmetoch sociálnej práce, výchovný a sociálny parameter, príčiny v rodinnom a sociálnom prostredí.

Doc. Lovašovej k jej otázkam doplnila a pripomenula pohľad na sociálnu prácu v troch rovinách: teoreticky pohľad, z pohľadu kompetencií – zhodnúť sa na profile – istý pohľad k poradenstvu, rodinnému prostrediu ap., legislatívny pohľad – umožňuje výkon z prostredia istých zložiek, napriek tomu v praxi sa ukazuje, že školy nemajú skúsenosti alebo majú iba skúsenosť jednorazovej aktivity – čo zodpovedá praktickému pohľadu. Habilitantka uviedla rozdielnosti v kompetenciách – v teoretických východiskách a v rámci sociálnej politiky a sociálneho zabezpečenia. Poukázala na problém vysvetliť riaditeľom škôl, aby mali jasnú víziu o sociálnej práci - školskej sociálnej práci s dôrazom na získavanie rodinnej a školskej anamnézy. Dôležité je riešiť sociálne aspekty, porovnávať a realizovať aj priebežné návštevy školy v domácom prostredí.

### **Do vedeckej rozpravy sa zapojili:**

Doc. Lovašová s konkrétnymi dotazmi, že je problém ísť do rodiny, na návštevy v rodine, iba ak sú akreditovaní. Zároveň poukázala na novosť pohľadu výkonu sociálnej práce v škole.

Prof. Žiaková uviedla, že za predpokladu že reziliencia je vrodená alebo získaná, od toho sa odvíja aké budú intervencie sociálneho pracovníka. Upozornila na slabú stránku tohto pohľadu, jeho zraniteľnosť, čo v neposlednom rade v prednáške prezentovala.

Prof. Balogová sa v diskusii vyjadrila k téme sociálnej práce v škole, lebo sociálna práca v podmienkach nielen Slovenska sa realizuje už viac ako stodvadsať rokov. Oproti iným profesiám je zvýhodnená v tom, že má vlastný zákon o sociálnej práci a porovnala to napr. k psychológii. Zároveň poukázala na fakt, že v roku 2012 Asociácia vzdelávateľov v sociálnej práci tvorila zákon a následne vytvorila priestor pre tvorbu teoretickej podstaty rozvoja sociálnej práce v podobe Vademeca sociálnej práce.

Doc. Lovašová uviedla problém v koncepte sociálnej práce, pretože laická verejnosť nevie, kedy by išla za sociálnym pracovníkom, kedy za psychológom.

Prof. Balogová reagovala a súhlasila, že napriek dlhodobej existencii sociálnej práce, máme pocit, že povedomie o nej je nízke. Sociálna práca v zahraničí má vysoké postavenie, ktoré jej prináleží nakoľko sa venuje človeku od narodenia po smrť.

Prof. Žiaková podotkla, že verejné povedomie je iné a s tým je potrebné pracovať.

Doc. Lovašová uviedla potrebu, aby sociálny pracovník v škole pracoval spolu so školským psychológom alebo sociálnym pedagógom.

Prof. Hudecová pripomenula zákon o sociálnej práci, podiel na tom má aj medializácia vo vzdelávaní v sociálnej práci.

Prof. Bilasová poukázala na pojem systemizmus, s otázkou ako to vníma habilitantka v samotnej podstate termínu?

Doc. Mikulášková uviedla, že je to termín, ktorý používajú aj psychológovia, ale je potrebné jeho jednoznačnejšie vymedzenie.

Na to reagovala doc. Lovašová, že je ho potrebné vymedziť v rámci kompetencií.

Mgr. M. Skyba, PhD., zodpovedala otázky k spokojnosti členiek a členov komisie. Habilitantka vyjasnila svoj odborný názor na tému inštitucionalizácie školskej sociálnej práce. Zodpovedaním položených otázok preukázala erudovanosť v predmetnej oblasti.

Reagovala na otázky a pripomienky prezentované v posudkoch, objasnila svoj prístup v predmetnej problematike. Zargumentovala reálne možnosti využitia školskej sociálnej práce v podmienkach slovenskej praxe. Následne zodpovedala otázky k spokojnosti členiek a členov komisie. Habilitantka vyjasnila svoj odborný názor na tému inštitucionalizácie školskej sociálnej práce. Zodpovedaním položených otázok preukázala erudovanosť v predmetnej oblasti.

Habilitačná komisia hodnotí habilitačnú prednášku Mgr. Michaely Skyba, PhD. jednoznačne pozitívne. Uchádzačka preukázala primeranú odbornú erudovanosť a pedagogickú spôsobilosť. V centre jej záujmu je reziliencia detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a školská sociálna práca ako špecifická oblasť sociálnej práce, ktoré sú v rámci aktuálnych výziev vysoko aktuálnym fenoménom predovšetkým v kontexte sociálnej exklúzie a rizikových skupín detí. Syntetizuje jednak známe poznatky témy a dopĺňa ich o výsledky vlastnej vedeckej práce. Obsahový základ sa opiera o názorovú komparáciu uznávaných domácich a zahraničných autorov pre danú tému, ktorú vhodne zasadzuje do vybraných filozofických rámcov slúžiacich ako teoretické východisko pre koncipovanie úloh školskej sociálnej práce pri zlepšovaní sociálneho fungovania zraniteľných skupín detí.

#### **4. NÁVRH UDELIŤ UCHÁDZAČOVI TITUL DOCENT V ODBORE 3.1.14 SOCIÁLNA PRÁCA**

Habilitačná komisia pracovala podľa postupu ustanoveného zákonom č.131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou Ministerstva školstva SR vyhlášky 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.

Habilitačná komisia na základe posúdenia všetkých predložených dokladov a dokumentov, plnenia scientometrických kritérií a ostatných kritérií Prešovskej univerzity v Prešove týkajúcich sa vedeckej, pedagogickej a organizátorskej činnosti uchádzača, posudkov oponentiek, prednesenej habilitačnej prednášky a výsledku obhajoby habilitačnej práce konštatuje, že Mgr. Michaela Skyba, PhD. spĺňa všetky podmienky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi ako aj vnútornými predpismi Prešovskej univerzity v Prešove na udelenie titulu docent v odbore 3.1.14 sociálna práca.

**Na základe uvedeného habilitačná komisia predkladá predsedníčke Vedeckej rady FF PU tento návrh a odporúča Vedeckej rade Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove schváliť návrh na udelenie titulu docent Mgr. Michaely Skyba, PhD. v odbore habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesorov 3.1.14 sociálna práca.**

Miesto a dátum: Prešov, 27.02.2020

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| <b>Predseda habilitačnej komisie:</b>    | Podpis   |
| prof. PhDr. Beáta Balogová, PhD.         | prítomná |
| <b>Členovia/ky habilitačnej komisie:</b> |          |
| prof. dr hab. Leon Szot                  | prítomný |
| prof. PhDr. Eva Žiaková, CSc.            | prítomná |
| <b>Oponenti:</b>                         |          |
| prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD.        | prítomná |
| doc. Dr. Monika Podkowinska, PhD.        | prítomná |
| doc. Mgr. Soňa Lovašová, PhD.            | prítomná |